



La evaluación, su uso y sus retos

Semana de las políticas públicas con base a evidencia

Emil Salim Miyar
San Salvador, agosto 2018

¿Cómo definir la evaluación de programas?

- ▶ Evaluación en general:
 - ▶ Distinta a examinación
 - ▶ Juicio, generación de información para la mejora
- ▶ Evaluación de programas
 - ▶ Definición descriptiva: “valoración sistemática de la operación y/o los impactos de un programa o una política pública para contribuir a su mejoramiento” (Weiss, 2015)
 - ▶ Definición funcional: “Hablar con la verdad al poder” (Wildavsky, 1987)



¿Cómo definir la evaluación de programas? (cont.)

- ▶ Definición estructural-ideal: “un *cuerpo evaluador* inicia una investigación con un cierto *alcance* [...] emplea algún *criterio* – explícito o implícito– de evaluación; reúne y analiza *información* pertinente; traza *conclusiones* sobre el pasado y realiza *recomendaciones* para el futuro; y *presenta sus hallazgos*” (Bovens, Hart y Kuipers, 2006)
- ▶ Definición genérica: Una forma de aprendizaje que puede contribuir al cambio social
- ▶ Supuesto transversal: a mayor información más oportunidades de cambio



La evaluación y su contexto

- ▶ Las sociedades democráticas (contexto político)
 - ▶ Procesos de democratización en América Latina
 - ▶ Rendición de cuentas
- ▶ Liberalización del mercado (contexto económico)
 - ▶ Eficiencia
- ▶ El enfoque de políticas públicas y programas presupuestarios (contexto administrativo)
 - ▶ Planeación y categorías contables
- ▶ La gestión para resultados (contexto administrativo)
- ▶ La generación de información en la “sociedad virtual” y la “sociedad post-evidencia” (contexto social)



La evidencia

- ▶ La evaluación genera evidencia para la toma de decisiones
- ▶ Datos e información no son lo mismo que evidencia
- ▶ “Es una una información seleccionada de entre el conjunto disponible e introducida en cierto punto del argumento para persuadir a un auditorio particular de la verdad o falsedad de una afirmación” (Majone, 1997)
 - ▶ La evidencia es situacional, a diferencia de los hechos que son relativamente objetivos
 - ▶ Es una herramienta de persuasión y justificación



Los tipos de uso de la evaluación

- ▶ Procesos de cambio:
 - A. Instrumental: decisión de cambio resultante de los hallazgos de una evaluación
 - B. Conceptual: aprendizaje adquirido sobre un programa durante el proceso de la evaluación
 - C. Simbólico: persuasión o convencimiento sobre una posición política



El uso de la evaluación y sus consecuencias

- ▶ La utilización de las evaluaciones (o su ausencia) impacta en:
 1. La planeación presupuestal de los gobiernos
 2. La continuidad o mejora sustantiva de los programas y políticas públicas implementados
 3. La forma misma en que las evaluaciones deben llevarse a cabo para fomentar su uso (Patton, 2018)



Ejemplo: La Influencia de la Evaluación Externa en los Programas Gubernamentales para la Educación Básica, 2002-2012 (Pérez Yarahuán, 2015)

- ▶ La influencia de la evaluación en temas relevantes del diseño de los programas (objetivo, población, criterios de selección y beneficios) está mediada por la forma de su instrumentación y el contexto que la rodea
- ▶ Existen características internas al proceso y factores externos que afectan la utilización que se le da a la evidencia generada
- ▶ El uso reciente de la evaluación externa de programas de educación básica es bajo



Ejemplo: La Influencia de la Evaluación Externa en los Programas Gubernamentales para la Educación Básica, 2002-2012 (Pérez Yarahuán, 2015)

- ▶ Los factores con mayor probabilidad de tener un efecto sobre la utilización son
 - ▶ El tipo de evaluación (ECR)
 - ▶ Variables contextuales de los programas y del entorno político, como el tamaño del programa y la presencia de elecciones federales
- ▶ La evaluación de los programas federales muestra una influencia limitada para cambios instrumentales con impacto en el desempeño



Algunos retos para la evaluación

- ▶ ¿Existe evidencia sobre el potencial transformador de la evidencia?
- ▶ ¿Cuál será el rol de la evaluación en un escenario postliberal?
- ▶ ¿Cómo aumentar el uso de la evaluación?
- ▶ ¿Es pertinente hacer más vinculantes las evaluaciones respecto a los programas?





“La lucha del hombre contra el poder es la lucha de la memoria contra el olvido.”
Milan kundera

Referencias

- ▶ Bovens, M., t'Hart, P. and Kuipers, S. (2006). “The politics of policy evaluation”, en *Oxford handbook of public policy*, Edited by: Moran, M., Rein, M. and Goodin, R.E. Oxford: Oxford University Press
- ▶ Kundera, M. (2013). *El libro de la risa y el olvido*. Barcelona: Tusquets.
- ▶ Majone, G. (1997). *Evidencia, argumentación y persuasión en la formulación de políticas*. México: FCE, CNCPAP.
- ▶ Patton, M. (2018). Evaluation Science. *American Journal of Evaluation*, Vol. 39(2) 1 83-200.
- ▶ Pérez Yarahuán, G. (2015). “La influencia de la evaluación externa en los programas gubernamentales para la educación básica, 2002-2012”. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(66), 685-710.
- ▶ Weiss, C.H. (2015). “Preparar el terreno”, en Maldonado C. y Pérez Yarahuán, G. *Antología sobre evaluación: La construcción de una disciplina*. México D.F.: Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- ▶ Wildavsky, A. (1987). *Speaking Truth to Power: The Art and Craft of Policy Analysis*. New Buenswick, NJ: Transaction.