



LA SEMANA
de las políticas públicas
con base en evidencia
El Salvador 2021

del 27 de septiembre al 2 de octubre de 2021

Panel de especialistas:

Avances y desafíos de las políticas de primera infancia en Latinoamérica

“Marcos de competencia para el personal de cuidado y educación temprana. Sistematización regional”.



Javier Quesada

Especialista en Políticas Públicas de Primera Infancia, consultor de UNICEF en Argentina

“Marcos de competencias para el personal de educación temprana”

SISTEMATIZACIÓN REGIONAL



The **LEGO** Foundation



Declaración del Foro Regional

Recomendación 6:

Insta a los países de la región a desarrollar un **marco de competencias** para quienes trabajan en primera infancia, promoviendo un sistema de capacitación—tanto inicial como continuo—y certificación de competencias continuo y flexible.

La propuesta del marco de competencias se entiende como el inicio de un camino más que como una meta.

Marco de competencias

- ▶ Es un punto de partida común sobre el cual cada uno de los países puede incorporar las especificidades de sus contextos y ampliar las perspectivas en función de:
 - Las posibilidades y capacidades institucionales (qué existe, qué se puede ofrecer);
 - La articulación o el vínculo particular entre el sector formal y el informal en cada país;
 - Las necesidades particulares de los niños y las niñas en la primera infancia;
 - La diversidad en los niveles de formación.

Competencias

- ▶ Una persona competente es aquella que posee una serie de habilidades, conocimientos, destrezas y cualidades personales que contribuyen a su desempeño personal y profesional y le permiten desenvolverse en el mundo del trabajo.

Se acordaron seis ejes para organizar un Marco de competencias comunes para la región

- ✓ DERECHOS
- ✓ DESARROLLO INFANTIL
- ✓ FAMILIA Y COMUNIDAD
- ✓ SALUD Y NUTRICIÓN
- ✓ DIVERSIDAD Y GENERO
- ✓ HABILIDADES Y CAPACIDADES PEDAGÓGICAS
- ✓ OTRAS COMPETENCIAS
 - ✓ Medio ambiente
 - ✓ Catástrofes y COVID 19

Competencia /Capacidades

DERECHOS



Realiza prácticas de cuidado y educación incorporando la perspectiva de derecho en el rol, promoviendo la apropiación de los derechos por parte de niños, niñas y familias sustentada en el interés superior del niño.



- ▶ Planifica de manera temprana y oportuna las prácticas de cuidado y educación, desde un **enfoque inclusivo y diferencial** que visibilice y reconozca la heterogeneidad del desarrollo de niños y niñas respetando las pautas culturales del contexto en el que viven.
- ▶ **Facilita la expresión** de afectos, pensamientos y percepciones por parte de los niños y niñas, a través de las formas de comunicación propias de cada etapa evolutiva, tomando en cuenta las opiniones en las cuestiones que los involucran desde las etapas más tempranas.
- ▶ Se vincula con niños, niñas y sus familias **aplicando herramientas que favorezcan el diálogo y el buen entendimiento**, promoviendo espacios de cuidado y aprendizaje que fomenten la prevención y erradicación de la violencia en todas sus formas.
- ▶ Aplica **protocolos para la identificación de signos de violencia** hacia los niños y las niñas que puedan presentarse en las instituciones de cuidado infantil y/o en el ámbito familiar.
- ▶ **Incluye e integra al niño o niña con discapacidad**, reconociéndolos/as como sujeto pleno de derecho en la familia, la comunidad y las instituciones proponiendo experiencias, juegos y actividades en entornos seguros que desarrollen su máximo potencial.

Competencia /Capacidades

DESARROLLO INFANTIL



Gestiona acciones y experiencias en ambientes seguros y estimulantes de acuerdo a los intereses y el nivel de desarrollo del niño o niña, privilegiando los vínculos interpersonales de calidad, el buen trato y el juego como organizadores de la tarea.



- ▶ Ejecuta actividades y experiencias que **promuevan el DIT**, teniendo en cuenta los factores del desarrollo infantil.
- ▶ Diseña actividades que **estimulen, en los primeros mil días, la función de apego seguro y la adquisición de la lengua materna** como organizadores del desarrollo y constitución de la subjetividad teniendo en cuenta los aportes de la neurociencia.
- ▶ Propone **experiencias de juego y otros lenguajes** expresivos propios de la primera infancia que estimulen el desarrollo, la socialización y la autonomía progresiva.
- ▶ **Invita a leer** libros infantiles, como actividad cotidiana que promueva diversas expresiones ligadas al lenguaje, las emociones, el pensamiento y las percepciones del contexto.
- ▶ **Ofrece todo tipo de materiales**, juguetes, juegos, libros y propuestas, de acuerdo a la edad, que inviten a explorar nuevos roles y emociones, revisando los estereotipos de género.
- ▶ Incorpora propuestas y materiales de los **diversos grupos étnicos** revalorizando saberes previos, la identidad y la interculturalidad de niños, niñas y sus familias.
- ▶ Realiza seguimiento del desarrollo de niños y niñas **aplicando herramientas para detectar situaciones de alarma y activar rutas**, para orientar a las familias o para ajustar la programación pedagógica.

Competencia / Capacidades

FAMILIA Y
COMUNIDAD



Comparte orientaciones y fortalece las prácticas de crianza “positiva o enriquecida” de las familias, potenciando los niveles de desarrollo integral de sus hijos e hijas, involucrando el ámbito comunitario en las funciones de cuidado de la primera infancia.



- ▶ **Ejecuta y evalúa consejerías** familiares individuales, grupales o visitas domiciliarias, orientando a las familias sobre prácticas de cuidado y aprendizaje, promoviendo el lenguaje, el juego y la interacción entre adultos y niños/as de manera amorosa y receptiva.
- ▶ Establece con las familias **relaciones respetuosas de la diversidad** familiar, social y cultural promoviendo la confluencia de saberes acerca del desarrollo y la crianza para garantizar el bienestar y el pleno ejercicio de derechos de niños y niñas.
- ▶ Construye **entornos saludables** (institucionales, familiares y comunitarios) compartiendo conocimientos sobre crianza, alimentación, higiene, salud y prevención de accidentes respetando las identidades culturales.
- ▶ Realiza actividades de cuidado, promoción del desarrollo y aprendizaje en **ambientes seguros** en donde permanecen y se desplazan los niños y las niñas, identificando factores de riesgo relacionados con la edad, los intereses y el nivel de desarrollo.
- ▶ Aplica normas básicas de **primeros auxilios** frente a accidentes o situaciones de emergencia, respetando los procedimientos y protocolos establecidos.

Competencia/ Capacidades

SALUD Y
NUTRICIÓN



Efectúa actividades de cuidado personal y educación de niños y niñas, promoviendo la formación de hábitos saludables, la autonomía progresiva y considerando las necesidades de salud física y mental durante el crecimiento y el desarrollo.



- ▶ Planifica y realiza encuentros con las familias de niños y niñas para poder compartir **saberes y prácticas de promoción de salud y prevención de enfermedades**.
- ▶ Implementa **medidas de prevención de las enfermedades** prevalentes en la primera infancia a partir de la identificación oportuna de signos y síntomas y de la aplicación de medidas básicas de higiene.
- ▶ Hace seguimiento a la **garantía de derechos** de registro civil, vacunación y asistencia a control de crecimiento y desarrollo a través del trabajo conjunto con otros sectores o áreas relacionadas con el bienestar de la primera infancia.
- ▶ **Mobiliza recursos interinstitucionales** utilizando protocolos de atención integral a la primera infancia.

Competencia/ Capacidades

DIVERSIDAD Y GÉNERO



Propone experiencias de cuidado y educación que puedan dar respuesta a la diversidad, entendiendo que en los procesos de socialización temprana es donde se delimitan roles, atributos, apariencias, comportamientos y funciones sociales.



- ▶ Incluye la **perspectiva de género** en la planificación y desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas y diversas, evitando la reproducción de los estereotipos de género.
- ▶ Utiliza el enfoque de género para revisar los comportamientos y las actitudes “recomendadas para niños y niñas” **registrando la reproducción de los estereotipos en las tareas cotidianas** de atención, cuidado y educación tanto en el ámbito del hogar como de las instituciones.
- ▶ Desarrolla **estrategias de integración para familias migrantes**, identificando capacidades de niños, niñas y sus entornos, sus problemáticas y vulnerabilidades específicas para adecuar el enfoque pedagógico a la historia intercultural de cada niño o niña.
- ▶ **Interviene ante situaciones de bullying** hacia niños, niñas y sus familias por su condición de migrantes (u otras condiciones diversas), desarrollando estrategias interdisciplinarias orientadas a la resolución de problemas; proponiendo actividades que contribuyan a valorar la diversidad humana.

Competencia/ Capacidades

HABILIDADES Y CAPACIDADES PEDAGÓGICAS



Observa, escucha, respeta las opiniones de los otros en las interacciones, entendiendo el aprendizaje como un proceso de co-construcción abierta (entre institución familia, comunidad y niños y niñas) que asegura la inclusión social y genera andamiaje en el proceso de desarrollo-aprendizaje.



- ▶ Propone experiencias basadas en **los intereses de los niños y niñas** adoptando un **enfoque diferencial**, centrado en el niño que lo concibe como único, competente, activo y protagonista de su propio desarrollo.
- ▶ Fomenta **interacciones de calidad** entre niños y niñas y estos a su vez con los adultos significativos, promueve la pregunta como medio de construcción de conocimiento.
- ▶ **Documenta los procesos de desarrollo** de cada niño y niña, los **comparte** con la familia y docentes de otros niveles educativos con miras al tránsito armónico en el entorno educativo, la detección de alertas en el desarrollo y la activación de rutas en caso de posible vulneración o maltrato.
- ▶ Diseña, sistematiza y comparte con el equipo prácticas y experiencias pedagógicas que **promuevan la reflexión sobre las intervenciones realizadas**, la construcción conjunta de los saberes en contexto y de evidencias sobre sus prácticas.
- ▶ **Utiliza estrategias y herramientas de la virtualidad** para sostener la comunicación y la educación remota o a distancia con los niños, las niñas y sus familias adecuándolas a las posibilidades de acceso y disponibilidad de su comunidad.

Competencias

OTRAS
COMPETENCIAS



MEDIO AMBIENTE



Planifica experiencias pedagógicas alrededor de la exploración del entorno próximo y los escenarios naturales orientadas al cuidado, la protección y sustentabilidad del medio ambiente.

CATÁSTROFES Y
COVID



Está presente, como persona adulta sensible y receptiva, acompañando al niño o la niña en la interpretación de la situación, comprendiendo la diversidad de reacciones ante un evento traumático – pandemia, catástrofes –, promoviendo la superación de la adversidad.

Desafíos Pendientes

- ▶ Los diferentes gobiernos de la región, en su condición de garantes de derechos, podrían revisar sus programas de formación del personal de cuidado en función de este marco de competencias consensuado.
- ▶ Los procesos de formación, deben garantizar la adquisición de competencias y la certificación de las cuidadoras y educadoras, de acuerdo a los marcos normativos nacionales.
- ▶ Es necesario establecer mecanismos que sostengan la continuidad de las acciones de formación y certificación, como política pública.
- ▶ La integralidad e intersectorialidad en el trayecto de formación puede otorgarse por medio de diferentes áreas gubernamentales (Educación, salud, desarrollo, derechos, infancia, medio ambiente, entre otros).
- ▶ La reducción de las brechas existentes es una urgencia en la agenda regional, el personal de cuidado por fuera del sistema formal de educación, desarrolla similares roles y funciones, pero obtiene menores beneficios (estabilidad laboral, brecha salarial, representatividad gremial)
- ▶ El marco de competencias básicas y universales, debe contemplar la diversidad multicultural de la región, sin dejar de enfatizar la calidad.

“Marcos de competencias para el personal de educación temprana”

SISTEMATIZACIÓN REGIONAL

MUCHAS GRACIAS!!