FUNDAUNGO

LA SEMANA
de las políticas públicas con base en evidencia
El Salvador 2021

del 27 de septiembre al 2 de octubre de 2021

Presentación del estudio

“Evaluación del proyecto Oportunidades”

Carolina Rovira
Decana de la Facultad de Economía y Negocios, ESEN

02

ESTUDIA, DESPEGA Y VUELA

Evaluación del programa
Oportunidades de la Fundación
Gloria de Kriete

serie **conociendo**

PRESENTA: CAROLINA ROVIRA

ESEN

FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Qué es la serie Conociendo de FES?

02 ESTUDIA, DESPEGA Y VUELA

Evaluación del programa Oportunidades de la Fundación Gloria de Kriete

serie conociendo

La serie Conociendo nace en 2018 para mostrar a la sociedad salvadoreña las **iniciativas privadas destinadas a potenciar el desarrollo humano de los salvadoreños.**

Esta serie busca:

- Inspirar políticas públicas a gran escala
- Favorecer interesantes discusiones sobre la mejor manera de hacer las cosas.

¿Qué hacemos?

02 / ESTUDIA, DESPEGA Y VUELA

Evaluación del programa Oportunidades de la Fundación Gloria de Kriete

serie **conociendo**

- Sistematizamos la intervención
- Desciframos su “ADN” a través de una investigación cualitativa
- Análizamos su impacto a través de una investigación cuantitativa

Las 3 fases del programa Oportunidades

Evaluación del programa
Oportunidades de la
Fundación Gloria de Kriete
serie conociendo

Flexible e innovador

Profundidad

Selectividad

Enfoque de largo plazo

Becas integrales

02

ESTUDIA, DESPEGA Y VUELA

Evaluación del programa Oportunidades de la Fundación Gloria de Kriete

serie **conociendo**

El ADN del programa Oportunidades: un espacio de construcción de resiliencia educativa

Resultados de la investigación cualitativa

FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FES) | ESCUELA SUPERIOR DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS (ESEN)

¿Qué es la resiliencia?

- La resiliencia es la capacidad de recuperarse y de lidiar efectivamente con las dificultades.
- La resiliencia está vinculada con una mejora en la calidad de vida (Abiola y Udolfia, 2011), el bienestar personal y la capacidad de ser funcional en períodos de adversidad. Esta conexión debería indicarnos la importancia de invertir en la generación de entornos para construir y fortalecer la resiliencia.
- **Los estudiantes resilientes son descritos como aquellos que mantienen un alto nivel de motivación en su desempeño, incluso cuando enfrentan situaciones estresantes y condiciones que los ponen en riesgo de un pobre desempeño** (Alva, 1991).

02

ESTUDIA, DESPEGA
Y VUELA

Evaluación del programa
Oportunidades de la
Fundación Gloria de Kriete

serie **conociendo**

¿Cómo construye Oportunidades resiliencia?

1. Vínculos con espacios clave de desarrollo

DIAGRAMA 1/
Espacios de construcción de resiliencia

Fuente: Elaboración propia.

2. Trabajo conjunto para definir objetivos de aprendizaje y progreso

- Innovación
- Retroalimentación
- Escucha atenta
- Mentalidad de crecimiento

3. Entornos que promueven la responsabilidad y autoestima

> *El programa crea un fuerte vínculo con las personas y las formas, no solo en lo académico, sino en toda esta cuestión de valores, y para crear buenos ciudadanos. Creo que desde que uno comienza ahí tiene una perspectiva diferente de la vida, eleva las expectativas, se entra a un nuevo mundo, el cual el sistema educativo no logra suplir…* ***uno espera más de la vida, y uno se traza mejores metas, crea un plan de vida mucho más elaborado y hasta cierto punto uno se atreve a soñar, sueños que antes de llegar ahí uno ni siquiera se atrevía****.”*
>
> **Alumno Oportunidades**

4.Pedagogía centrada en el estudiante

> *También el tipo de personas que están ahí… porque no es el típico profesor que solo tiene que dar… la responsabilidad de "copien del libro" y lo demás,* ***sino que son profesores que tienen verdaderamente la vocación de estar ahí y ayudarlo a uno a crecer****, y no se preocupan solo por lo académico sino por lo personal… uno forma un vínculo con cada uno de los teachers que están ahí."*

Estudiante Oportunidades

5. Actividades de clase que desarrollen habilidades relacionales

> *Eso tiene la Funda, que nos da como un sentimiento de agradecimiento a lo que hemos recibido y de retribuir, porque desde el primer año nos han inculcado a hacer el voluntariado… yo siento que nos ha inculcado como en nuestras cabecitas que tenemos que hacer algo, porque somos afortunados de estar estudiando.* ***Los que están a nuestro alrededor, que vemos todos los días, que no pueden. Yo me siento como responsable de que yo sí pude, ellos no pueden.”***
>
> **Estudiante Oportunidades**

6. Fuerte vínculo con las familias

> *Para las reuniones de padres… mi directora se acercaba a los padres a conocerlos y se armaba una buena relación entre ellos. La relación no era solo con el estudiante sino también con los papás.* ***Inspira a la familia completa, sirve de inspiración a los hermanitos pequeños****.”*
>
> **Estudiante Oportunidades**

7.La comprensión de que los logros académicos se construyen (o destruyen) desde las familias y comunidades

> *Para mí uno de los grandes momentos fue cuando agregamos el almuerzo, no es académico netamente, pero tuvo un impacto muy fuerte en el rendimiento académico,* ***porque muchos de nuestros alumnos vienen de situaciones tan complejas que no tenían una comida diaria*** *y aquí teníamos problemas de desmayos, mareos, dolores de cabeza… y en el momento que les empezamos a dar el almuerzo, todo cambió.”*
>
> **Directora de becas**

8. Funcionarios cuya misión es trascender

> *La filosofía no escrita… **nosotros sí pensamos que cambiamos el mundo** todos los días, porque cada acción que nosotros tomamos, a alguien sí le está cambiando el mundo, le abrimos la mente y el equipo le pone todo el corazón.”*

Directora del programa

> *Oportunidades, para mí como persona, fue como un sueño hecho realidad, yo sí creo firmemente que **la educación es la única manera de cambiar el país**.”*

Directora de becas

02

ESTUDIA, DESPEGA Y VUELA

Evaluación del programa Oportunidades de la Fundación Gloria de Kriete

serie **conociendo**

Impacto del programa en construir resiliencia (medida por logro académico)

Resultados de la investigación cuantitativa

El modelo

- El análisis cuantitativo realizado pretende establecer en qué medida las condiciones base de los jóvenes que ingresan al programa Oportunidades afectan tanto sus posibilidades de ingreso como de finalización exitosa. Si el programa es exitoso en su capacidad de desarrollar oportunidades reales, las diferencias de origen deberían "desaparecer" con el tiempo y no influir el desempeño de los alumnos.

El modelo

- Se observa que la presencia de factores protectores y de riesgo en las condiciones originarias de los jóvenes estudiados afecta tanto su probabilidad de selección como de deserción del programa Oportunidades, por ejemplo, su sexo, su edad, su lugar de origen.
- Ahora bien, los jóvenes que permanecen y se gradúan de la fase 1 del programa Oportunidades se ven expuestos a una serie de factores generadores de resiliencia, lo cual esperaríamos que aumente sus posibilidades de éxito académico aún en presencia de condiciones originarias adversas; esto implicaría que el programa tiene un efecto en la resiliencia.

Hipótesis

Los jóvenes que finalizan el programa (fase 1) deberían mostrar logros académicos superiores a los de los jóvenes que no lo hacen, independientemente de su dotación inicial de factores protectores o de riesgo.

A pesar de que no tenemos un grupo de comparación, es posible medir el desempeño de los alumnos que concluyen el programa en escalas estandarizadas a las cuales se someten todos los estudiantes del país, y compararlo con los resultados a nivel nacional y con descomposiciones a nivel de subgrupo.

Resultados

	VARIABLE DEPENDIENTE:	
	(1) Nota PAES	(2) Log nota PAES
FP1	-0.232 (0.267)	-0.0338 (0.316)
FP2	-0.170 (0.253)	-0.0234 (0.286)
FP3	0.0446 (0.166)	0.00519 (0.247)
EXP1	-0.0732 (0.300)	-0.0110 (0.271)
EXP2	-0.000828 (0.987)	-0.000237 (0.971)
EXP3	0.111 (0.102)	0.0145 (0.179)
Mujer (1=sí)	-0.175 (0.158)	-0.0240 (0.181)
Log(Nota promedio)	6.650 (0.079)	0.886 (0.129)
Constante	-4.889 (0.122)	0.380 (0.378)
Controles por cohorte	Sí	Sí
Controles socioeconómicos	Sí	Sí
N	**115**	**115**

Valores p entre paréntesis
Errores estándares robustos a correlación dentro de cada cohorte * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

“Ser Oportunidades” mejora el rendimiento académico de la juventud

- Ningún factor protector posee un efecto significativo en predecir la notal final de la PAES, tanto en nivel como en escala logarítmica. Esto implica que las condiciones de base de los jóvenes pierden relevancia para explicar la nota en la PAES, condicional a finalizar la fase 1 de Oportunidades (algo que sí era relevante para predecir el ingreso y la deserción del programa).

El programa puede estar generando factores protectores que contrarrestan cualquier condición de base de los jóvenes, prevaleciendo por encima de estos y generando resultados positivos de logro académico.

- Los efectos a nivel de género también desaparecen. Esto es relevante pues se determinó que el hecho de ser mujer y ciertos factores de riesgo relacionados con concepciones adversas de género (como que las mujeres son menos aptas para el mercado laboral o que deben permanecer en la casa) eran relevantes para explicar la probabilidad del ingreso al programa.

El hecho de que no existan diferencias de género en las notas finales de la PAES también es señal de que Oportunidades es exitoso en generar las condiciones y factores protectores necesarios para que sea mitigada cualquier posible desventaja originada por la condición de ser mujer.

La receta ganadora de Oportunidades

- Docentes apasionados y bien formados que asumen un rol de mentoría
- Un cuerpo directivo comprometido con el aprendizaje de sus alumnos
- Un currículo flexible cuya prioridad es garantizar aprendizajes
- Un ambiente seguro, de buena y sana convivencia.

Lecciones para el sistema educativo

- **La calidad de los docentes es base de la calidad de un programa educativo.** El equipo de Oportunidades que asume el rol de docencia es resiliente y capaz de afrontar las desigualdades socioemocionales de sus alumnos. Han sido ellos mismos beneficiarios de formación y mentoría de calidad.
- **La escuela tiene que asumir las desventajas sociales y familiares con las que llegan los alumnos al aula.** Programas como Oportunidades demuestran que es posible superar las desigualdades económicas y socioafectivas de los estudiantes si se asumen de manera decidida y sistemática.
- **Los currículos flexibles y con capacidad adaptativa son más funcionales que los rígidos**. Es de particular importancia la inclusión de la formación socioemocional y ciudadana en los currículos.

02

ESTUDIA, DESPEGA Y VUELA

Evaluación del programa Oportunidades de la Fundación Gloria de Kriete

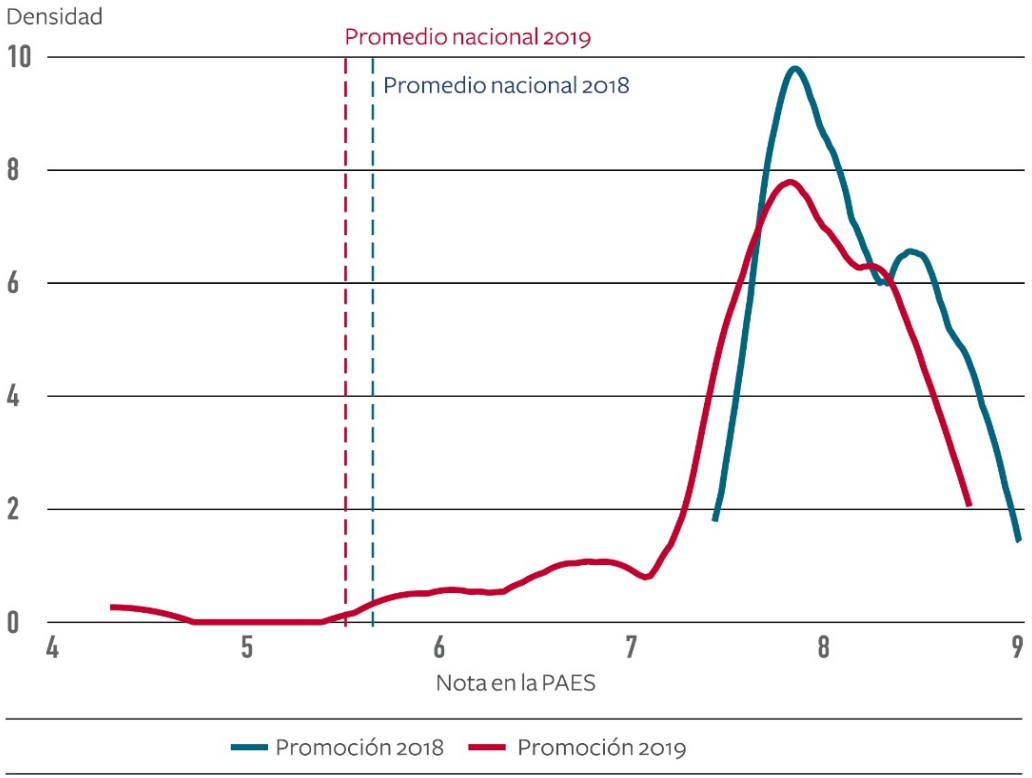
serie **conociendo**

Gracias.

Resultados

GRÁFICO 1/

Distribución de notas en la PAES por promoción del programa Oportunidades (densidad kernel) y notas promedio a nivel nacional para cada año

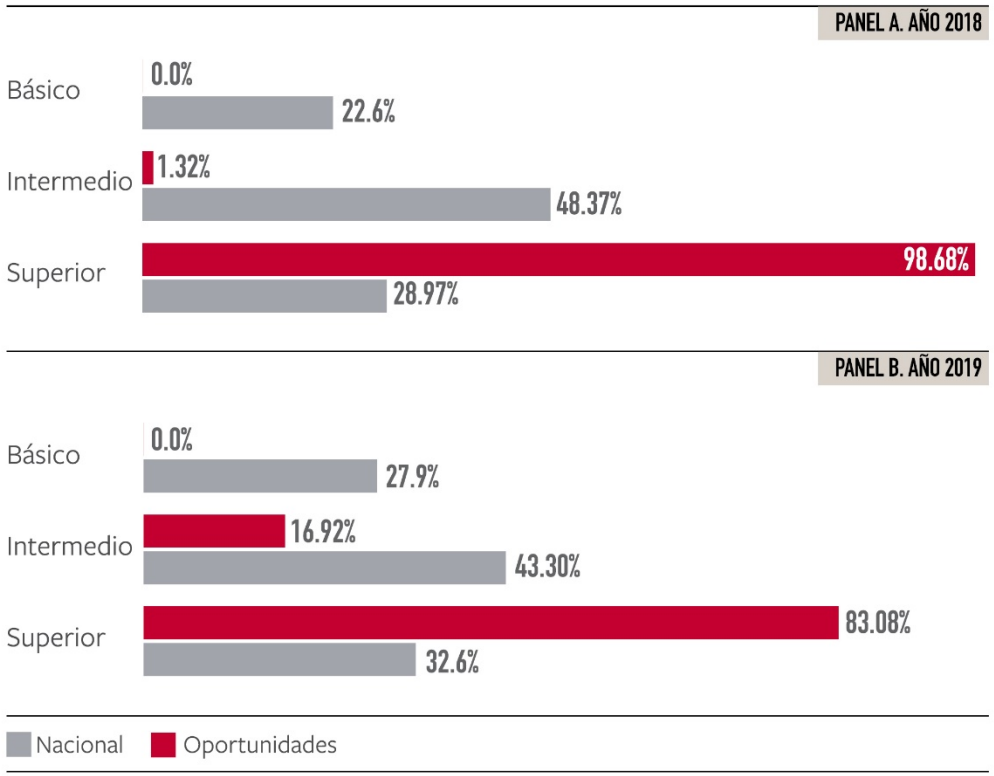


Fuente: Elaboración propia con información del programa Oportunidades (2019) y del Ministerio de Educación (2019) y (2018).

Resultados

GRÁFICO 2/

Proporción de estudiantes por nivel de logro en la PAES, programa Oportunidades versus nivel nacional



Fuente: Elaboración propia con información del programa Oportunidades (2019) y del Ministerio de Educación (2019) y (2018).