



FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

¿Aprender sin escuelas?: los desafíos de la
continuidad educativa para los más
vulnerables

Carolina Rovira
Coordinadora FES

Objetivos de la investigación general

- Entender cómo han vivido las comunidades más vulnerables la continuidad pedagógica durante el cierre de las escuelas (**investigación cualitativa**)
- Analizar si el sistema educativo público está en condiciones de reabrir las escuelas con seguridad (**investigación cuantitativa**)



Diseño de la investigación cualitativa

Historias de vida en contextos de pobreza

(Hernández, F. H. H., Sancho, J. M., & Rivas, J. I. ;2011)

Familias rurales y urbanas

Docentes
urbanos y rurales

Padres y madres

Hijos e hijas

Directores de
escuela



Diseño de la investigación cualitativa

- *“El foco crucial del trabajo sobre historias de vida es colocar la vida narrada por el sujeto junto a un análisis contextual más amplio para contar **un relato de acción, dentro de una teoría de contexto**”.* (Goodson; 1992)
- Levantamiento de información: entrevistas a profundidad, fotografía, dibujos, conversaciones de WhatsApp.
- Análisis documental de los discursos y triangulación



Los desafíos de la educación desde el hogar: ¿Qué nos dicen los datos?

Condiciones de los hogares con niñez 0-17 años según área, 2019

	Urbana		Rural		Total	
	Índice	% de hogares con índice 100	Índice	% de hogares con índice 100	Índice	% de hogares con índice 100
Agua	71.6	53.7	35.6	3.3	55.9	31.7
Saneamiento	86.7	75.2	56.6	22.3	73.6	52.2
Seguridad alimentaria	49.0	49.0	40.9	40.9	45.5	45.5
Materialidad	90.2	85.0	64.9	50.0	79.2	69.7
Espacio	64.6	64.6	41.7	41.7	54.6	54.6
Electricidad	99.2	99.2	96.2	96.2	97.9	97.9

Fuente: Elaboración propia a partir de EHPM 2019, MINEC DIGESTYC



Acceso a Recursos

	Total hogares con hijos menores	% respecto al total de hogares con hijos	Total hogares en zona urbana	Total hogares en zona rural	% En zona urbana respecto al total del grupo	% En zona rural respecto al total del grupo
Grupo 1	126,443	11.5%	119,296	7,147	94.3%	5.7%
Grupo 2	187,522	17.1%	121,021	66,501	64.5%	35.5%
Grupo 3	104,723	9.5%	97,791	6,932	93.4%	6.6%
Grupo 4	614,807	56.0%	301,044	313,763	49.0%	51.0%
Grupo 5	64,536	5.9%	17,399	47,137	27.0%	73.0%
	1,098,031	100%	656,551	441,480		

Fuente: Banco Mundial, 2020.



**LA POBREZA ES HETEROGÉNEA Y LA
VIVENCIA DE LA CONTINUIDAD
PEDAGÓGICA TAMBIÉN**

“Los que no pudieron más”

- Sin ingresos.
- Sin adultos que puedan apoyar la educación en casa.
- Sin recarga para datos de celular, ni acceso a televisión.
- Condiciones de vivienda muy precarias.
- **Niños y niñas de este grupo de familias tienen muchas razones para desertar.**



Fuente: fotografías enviadas por madres y padres de familia, junio 2020



FUNDACIÓN PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR

“Los que no pudieron más”

“Somos una familia pobre, dependemos de una sola persona, ya no pudimos recargar más”

“Hay días que no hay nada que comer, solo café”

“Recibieron unas cinco páginas de los vecinitos. De ciencias hicieron tres, de lenguaje no pudieron, de matemáticas dos páginas. No la enviamos al maestro, no podemos pagar, acá las tenemos”

“Se sienten frustradas y enojadas. Hacé tal cosa, les digo, no quieren hacer nada. Se sienten frustradas por el espacio, no pueden ni jugar por el espacio que tenemos”

(Madre de familia, 28 años, 5 hijos, junio 2020).



“Los que nadan contra corriente”

- Sin ingresos propios, pero apoyo del gobierno.
- Tienen cerca a alguien que puede apoyar el proceso de aprendizaje (progenitores, hermanos, vecinos).
- Acceso a internet, pero sin suficientes dispositivos pedagógicos.
- **Niñas y niños siguen estudiando, cumplen con las formalidades de la escuela, pero no están aprendiendo.**



Fuente: fotografías enviadas por madres y padres de familia, junio 2020



“Los que nadan contra corriente”

“Yo le digo a mi niña, la más grande: vaya hacé lo tuyo primero y después le das el teléfono al niño o a la niña. Otras veces, le digo a mi vecina que me las imprima, para avanzar, pero se gasta más. Entonces, me toca esperar que lo haga uno primero y después el otro”

“Me preocupa porque no tengo internet todos los días, tengo que ir a poner una recarga de un dólar con cinco centavos, para que me caigan los trabajos. A veces no hay en la tienda, pongo la tarjeta hasta el siguiente día y comienzan a caer los trabajos... porque no tengo internet, no tengo computadora, solo tengo un teléfono”

(Madre de familia, tres hijos, junio 2020)

“Cuando no entendemos preguntamos. Otras cosas que no las entendemos, la dejamos así, pero... prácticamente casi todas las tareas las enviamos”

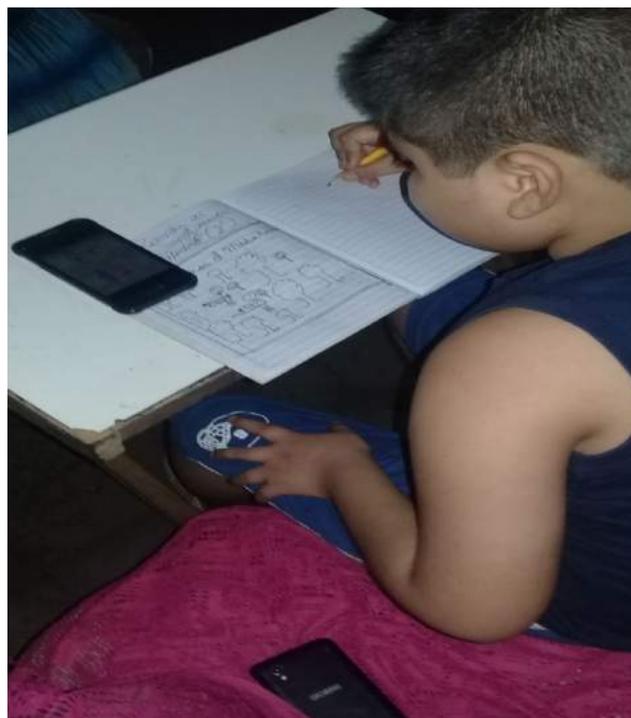
“Primero le copio las preguntas a mi hermano en otro cuaderno, las transcribo para que las hagan”

(Alumna, sexto grado, junio 2020)



“Los que resisten”

- Con ingresos propios y apoyo del gobierno.
- Adultos en el hogar capaces de acompañar el proceso educativo.
- En la familia pueden resolver dificultades técnicas y utilizar una computadora.
- Con acceso a internet y dispositivos pedagógicos (teléfono, computadora)
- **Siguen estudiando y están vinculados activamente en el proceso pedagógico.**



Fuente: fotografías enviadas por madres y padres de familia, junio 2020



“Los que resisten”

“Yo terminé el segundo año de universidad, pero aquí les apoyo”

“Los niños tienen tres dispositivos: una chrome que utiliza mi hijo más pequeño, una computadora de escritorio que utiliza mi hija y mi teléfono”.

“Hemos estado en comunicación con los docentes vía Skype, Google Classroom, correo electrónico o WhatsApp”

(Padre, 47 años, 2 hijos, mayo 2020)



"TODOS HEMOS APRENDIDO COSAS. PERO CREO QUE LA QUE HA HECHO UN ESFUERZO MENOR HA SIDO LA ESCUELA.

LOS COLEGIOS CERRARON Y YA. (...) NO HA(N) SABIDO VER QUE HA CAMBIADO EL MUNDO, AL MENOS DURANTE UN TIEMPO.

LA ESCUELA HA INTENTADO (...) DECIR QUE NO PASA NADA Y QUE VAMOS PARA DELANTE COMO ANTES.

EL LEMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ITALIANO FUE *LA ESCUELA NO PARA.*

LA ESCUELA TENÍA QUE PARAR Y REFLEXIONAR, DARSE CUENTA DE LO QUE ESTABA PASANDO."

FRANCESCO TONUCCI

¿QUÉ DEBE ACEPTAR/ENFRENTAR EL SISTEMA EDUCATIVO?



¿Qué se ha hecho?: principales acciones del Ministerio de Educación

- Se inicio un proceso masivo de formación de docente en Google Classroom
- Se priorizaron contenidos curriculares en las áreas de formación:
 - Curadurías de materiales para disponerlos en plataformas
 - Implementación de la televisión educativa
 - Programas radiales para lectura
- Elaboración de guías para los alumnos disponible en línea e impresas para las familias sin acceso a internet



LO QUE HA SUCEDIDO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS MÁS VULNERABLES



#1. La tecnología no reemplaza la pedagogía...y la buena pedagogía ya era una deuda

- Los alumnos no tienen herramientas para tomar control de su proceso de aprendizaje, no son autónomos:

“Algunas (guías) son difíciles porque no las entiendo y otras demasiado largas para terminar”

“Siento difícil porque no tengo ninguna explicación que nos den los maestros”

- Más allá de las indicaciones institucionales, cada docente hace lo que sabe hacer...el tradicional dictado del aula ha sido reemplazado por solicitar a los alumnos copiar y transcribir:

“Tengo que transcribir 8 páginas del libro de sociales. El libro lo tiene la maestra, ella nos envía la imagen de la paginas que debemos copiar”

“Matemática no me cuesta mucho porque estoy transcribiendo. Solo es copiar una página de un plano cartesiano y enviarla. El profesor nos ha dicho que copiemos, cuando regresemos, él nos va a explicar cada tema”

(Alumnos, alumnas, junio 2020)



#2 Las capacidades docentes para la educación a distancia son muy limitadas

- La edad de algunos docentes dificulta que se acoplen a los nuevos desafíos.

“No creo que en tres meses logren aprender. La herramienta es sencilla, pero mi madre no pudo ni ingresar su correo electrónico. Ella ya es mayor”

(23 años, hija de docente de primer grado, zona urbana, mayo 2020)

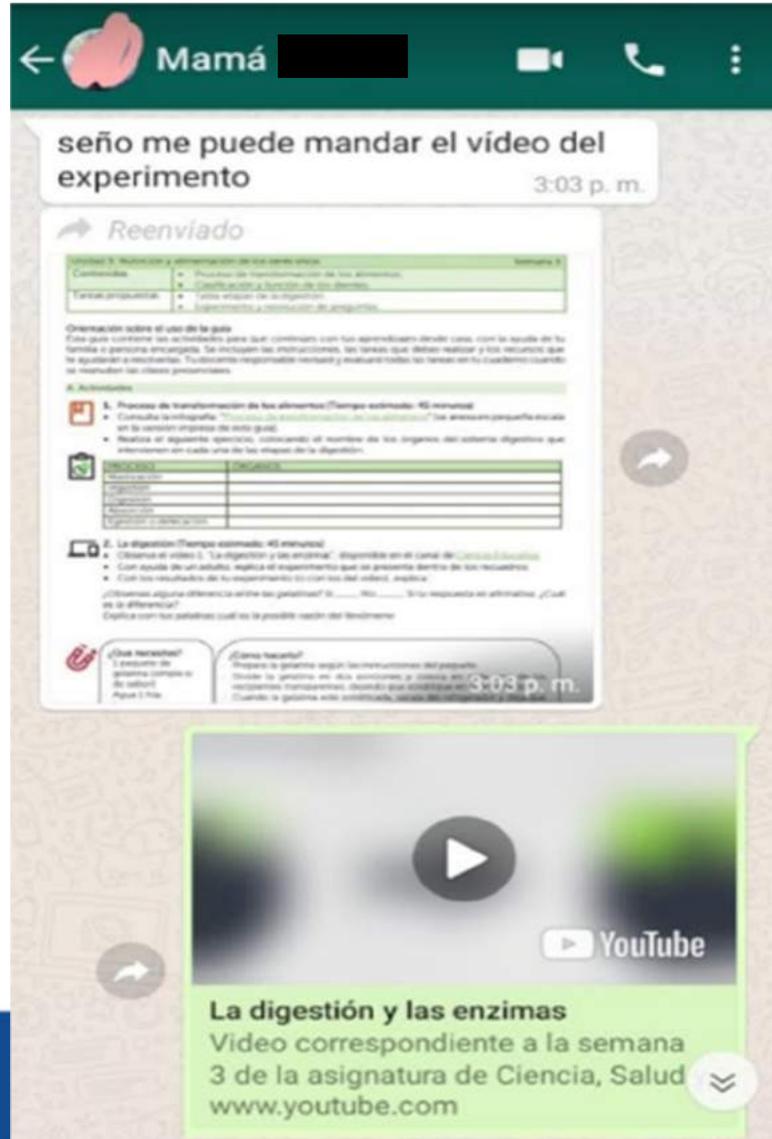
- Muchos docentes ya tenían sobrecarga de trabajo en el formato presencial y el nuevo formato los agobia:

“Tengo dos turnos y tengo varias funciones también. Está a mi cargo: segundo año de bachillerato y doy lenguaje a séptimo, octavo, noveno, primer año y segundo año y por la tarde, a tercer grado”

(Profesora, zona rural, junio 2020)



#3 El WhatsApp no es una herramienta para educar



#4 Las carencias emocionales y sociales de los hogares son carencias educativas (y ya no podemos ignorarlo)

“La mamá me dice: no quiere trabajar. Trato de calmarla y de decirle: no, tranquila, esto le está afectando a él también, pero mándeme quiero ver cómo está trabajando”

(Profesora, zona rural, junio 2020)

➤ Reenviado

Mire vieja cerota pendeja deje de estar enviando más tareas nosotros ni pisto tenemos para el internet mi mamá dejo de comprar la libra de frijoles por comprar una maldita tarjeta por su culpa mucha tareas ustedes como bien vergon se están ganando el pisto sin joderse vieja puta

Mire lo que me enviaron hoy por la tarde.
Es un alumno.

Mamá [redacted]

🥹🥹🥹🥹🥹🥹🥹🥹🥹🥹🥹🥹

12:02 p. m.

~~Este mensaje fue eliminado~~

12:03 p. m.

Favor no desanimen recuerden que yo les tengo mucha paciencia y les considero mucho en lo que estamos pasando animos ustedes pueden ,debemos salir adelante

12:06 p. m. ✓✓

[redacted]

en realidad no son largas las guias si practicamente es leer y responder como tres preguntas o dibujar no es mucho si se proponen una guia por dia y una pagina de mate se sale , sean pacientes que con calma si se puede hacer bonitas las tareas hasta tiempo de colorear queda 😊😊😊



#5 El contexto de la niñez es de violencias

“Tengo un alumno que me quiere desertar. La semana pasada ya no me contestó. Tiene 12 años, está en primer grado. A veces no llevaba ni para comer. Tiene el teléfono, pero no puede estar poniéndole saldo al teléfono. La abuela es de recursos económicos difíciles. A sus 12 años no tenía partida de nacimiento, el director me la exigió, yo le ayudé (...) El uso de castigo físico entre los padres se está dando. Él es uno de ellos”.

(Docente, primer grado, zona rural, mayo 2020)

“Tengo un niño que el año pasado su padre asesino a su madre. Dejó de tomar y después de tres meses salió, regreso borracho y en medio de la noche mató a su madre. La hermana mayor fue quien llamó a la policía. Ahora están viviendo con su tía. Él sigue estudiando, pero me preocupa”.

(Docente, área urbana, primer grado, abril 2020)



**EL MIEDO AL CONTAGIO SERÁ UN
PROBLEMA PARA EL REGRESO A
CLASES**

El miedo al contagio es generalizado en la comunidad educativa

- Se requiere más información científica, constantes y oficial para disminuir los miedos de madres, padres y docentes sobre las creencias equivocadas, erróneas o falsas sobre el virus.

“Nos empapamos (información) solo en los medios”

(Padre, 47 años, dos hijos, zona urbana, mayo 2020)

- El miedo a contraer el virus es descontrolado, hay una idea de que quién contrae el virus muere.

“Para todos los padres el coronavirus es sinónimo de muerte; coronavirus = muerte”

(Docente, área rural, junio 2020)

- Las infancias y adolescencias saben que el mundo ha cambiado.

“(Siento) un poquito más difícil porque tenemos que estar lavándonos a cada rato las manos. Tenemos que estar haciendo limpieza, andar con mascarilla”

(Alumna, 15 años, octavo grado)



Contagios controlados para el regreso a clases es importante para madres y padres de familia

- Padres y madres de familia dijeron que su principal indicador para enviar o no a sus hijos e hijas será el número de contagios.

“Padres y las madres no los van a mandar a la escuela, hasta que esto pase. Porque no van a mandar a los niños a contagiarse, que se vayan a morir. Dicen: “Mejor que se pierda el año, pero no voy a mandar” (Docente, área semiurbana)

“Uno tiene que ser inteligente, (la curva) no va abajo, sino que siempre va para arriba. Cuando vea que esto se va calmando, pienso yo que va a ser tiempo de salir” (padre de familia, zona urbana)

- Madres y padres están divididos entre la necesidad de que sus hijos e hijas regresen a clases y el miedo latente a contagiarse.
- No es solo cuestión de espacio, sino las condiciones de salubridad y servicios básicos de los centros escolares. Experiencias previas han puesto en “duda” enviarlos a clases.

“Mi hija tenía 13 años cuando se enfermó de fiebre tifoidea. Los baños no se pueden usar, no cae agua, la bebida fortificada dicen que la revuelven con sabor para que no sientan que está vencida” (madre de familia, área urbana)



A los docentes les preocupa los asintomáticos

- Son pocos los niños, niñas y adolescentes que presentan dificultades graves por coronavirus, sin embargo, se han convertido en portadores asintomáticos por lo que se vuelve un riesgo para un maestro o maestra.

“Mi preocupación es que pueda contagiarme con la enfermedad o a mi familia”.

(Docente, área rural)

- ¿Vuelve toda la planta docente? Los docentes están conscientes que algunos se encuentran entre las personas en riesgo.

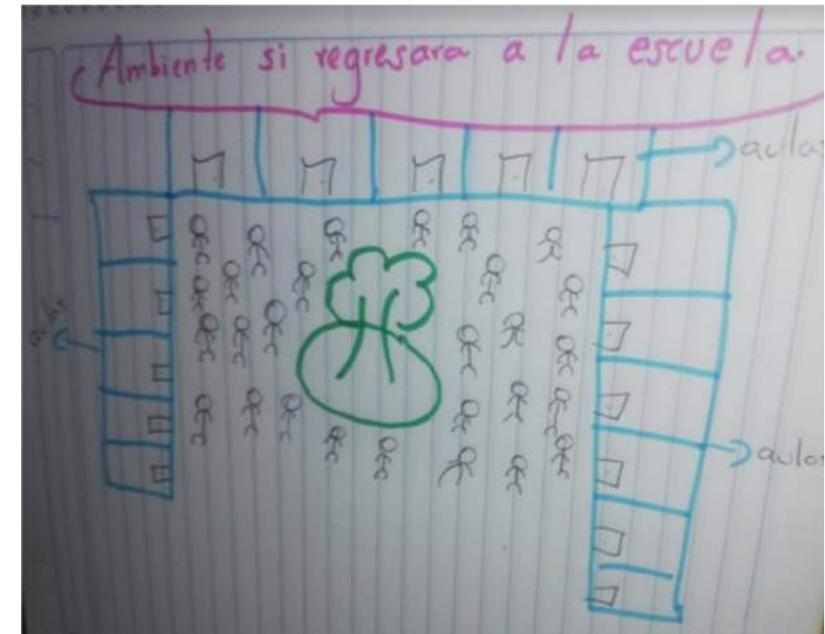
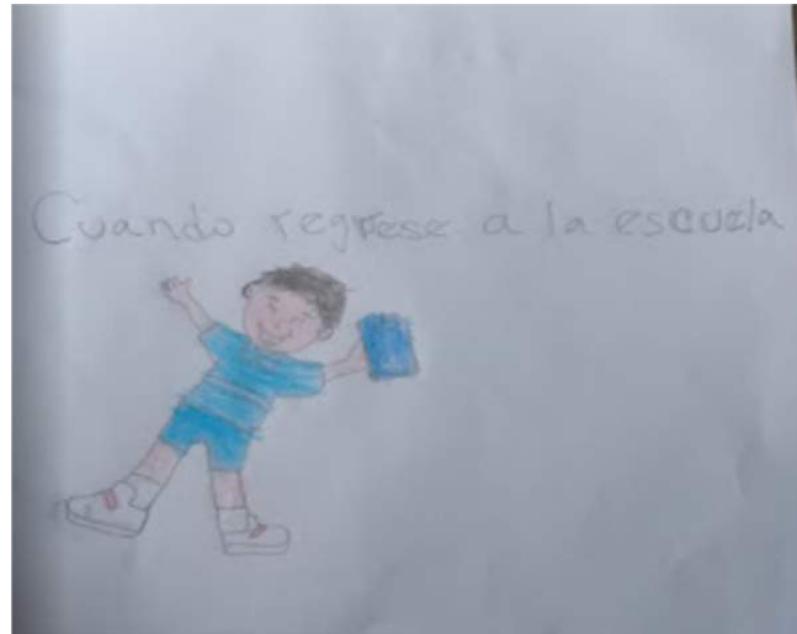
“Muchos docentes tienen enfermedades preexistentes que los pone en riesgo al abrir los centros escolares. Muchos tienen miedo de regresar por esa exposición o por contagiar a alguien de su familia que tiene alguna enfermedad”

(Director, área semiurbana)



La niñez ansía el regreso

- Quieren volver a sus rutinas escolares, anhelan ver a sus compañeros, maestros/as, aprender y recuperar un espacio de socialización propio.



¡GRACIAS!

Anexo 2. Metodología

- Análisis como el de zoom tal y como lo presenta Barbara Pamphilon (1999)
- El macro-zoom: el foco se localiza en los discursos dominantes, la forma narrativa y el efecto cohorte de edad al que pertenece la persona sobre la que se construye la historia de vida.
- El meso-zoom presta atención al proceso narrativa, los temas de la narración y las frases clave.
- El micro-zoom, nos lleva a prestar atención a los aspectos orales del relato, en particular las pausas y las emociones.
- Finalmente, el zoom interaccional se centra en la dinámica entre el investigador y la persona sobre o con quien se investiga, mirando de manera especial las transacciones y las reacciones de ambos

