EL ALTO COSTO DEL COVID-19 PARA LOS NIÑOS:

Estrategias para mitigar su impacto en América Latina y el Caribe

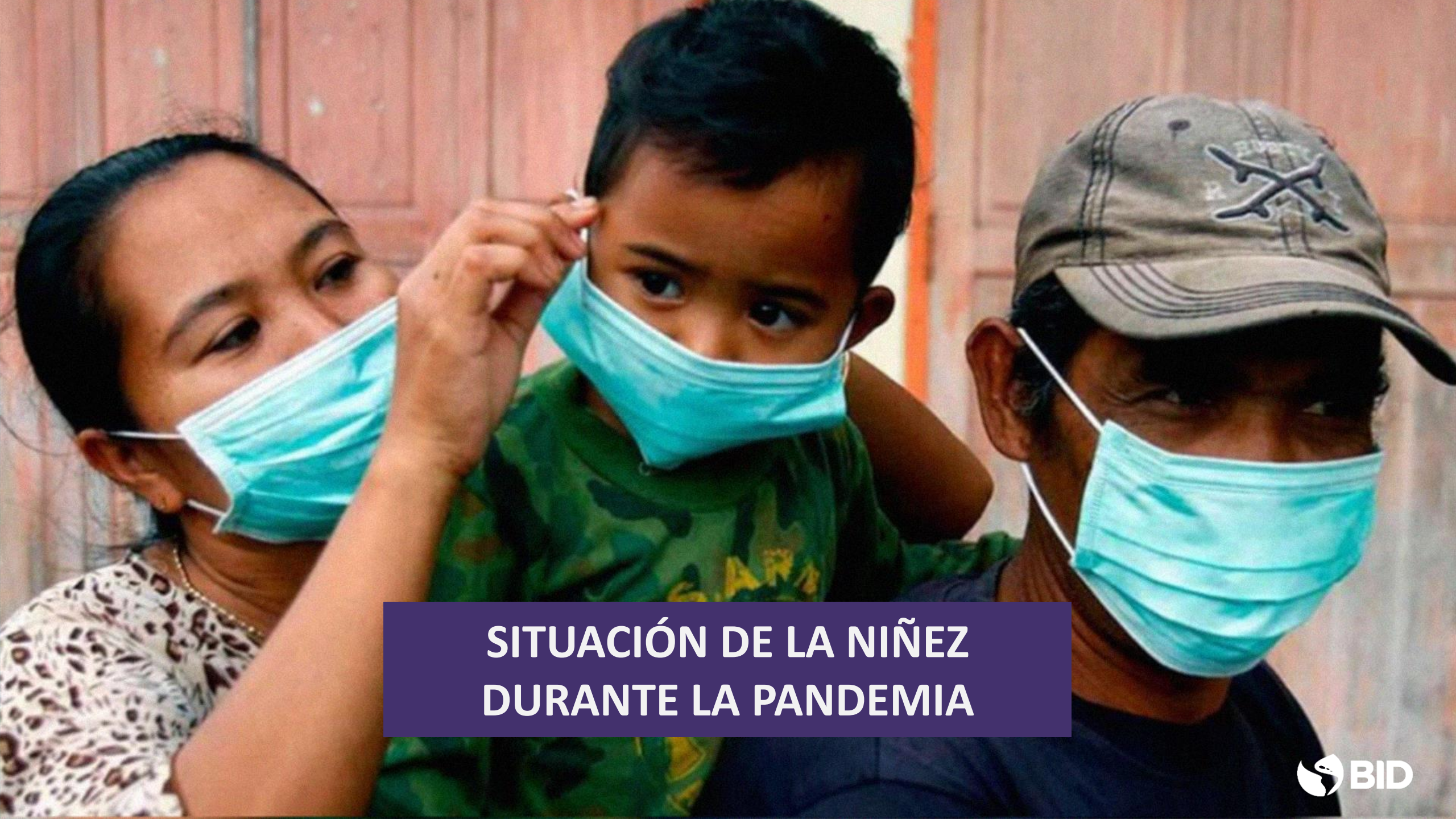
Marta Rubio-Codina

Diana Hincapié

Florencia López-Boo

23 de septiembre de 2020

BID

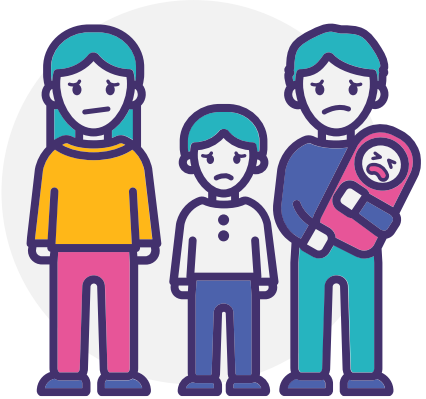


SITUACIÓN DE LA NIÑEZ DURANTE LA PANDEMIA

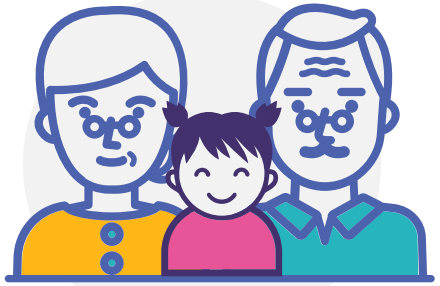
SITUACIÓN DE LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA DURANTE LA PANDEMIA

- 19,6 millones de niños en edad prescolar en la región fuera de las aulas
- ~90% centros de atención a la primera infancia cerrados
- Servicios de acompañamiento a familias suspendidos en su modalidad presencial
- Reapertura lenta y progresiva en función de situación epidemiológica y necesidad, con amplia variabilidad regional

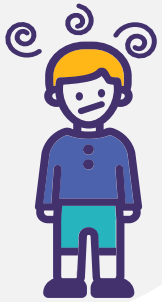
CONSECUENCIAS INMEDIATAS DE LA PANDEMIA EN LOS NIÑOS



Padres como promotores únicos del desarrollo



Cambio en arreglos informales (abuelos, vecinos, otros)

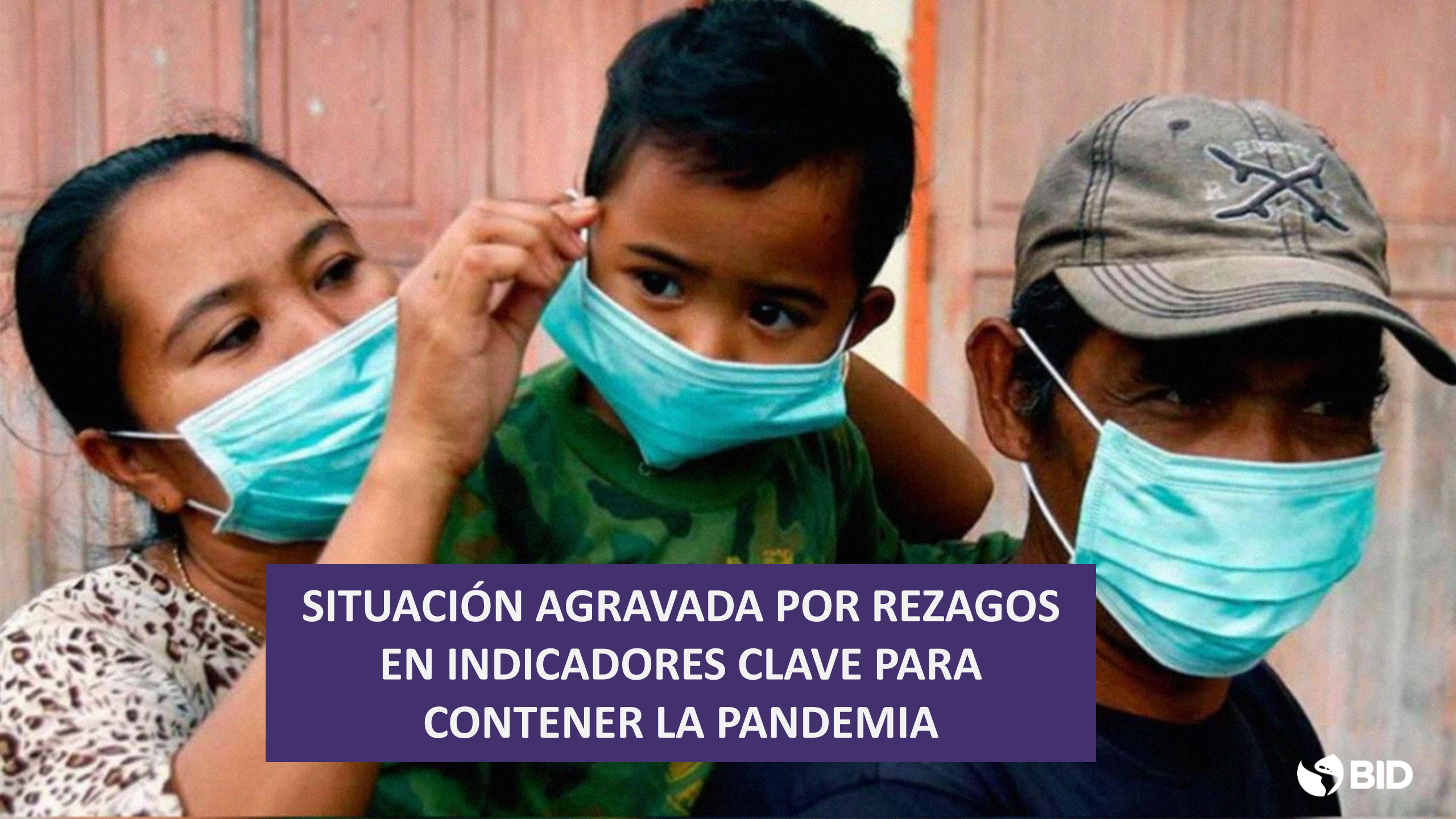


Falta de socialización

Uso indiscriminado de dispositivos

Pobreza e inseguridad alimentaria

Incumplimiento en vacunación y salud



SITUACIÓN AGRAVADA POR REZAGOS EN INDICADORES CLAVE PARA CONTENER LA PANDEMIA

BID

Capacidad limitada de los hogares en la región para cumplir con medidas de higiene y salud básicas

Población sin acceso a servicios básicos

35%
Agua potable

29%
globalmente

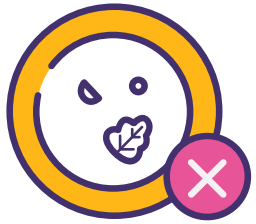
78%
Saneamiento

61%
globalmente

43%
Centro de salud

Alimentación

7%
Desnutrición crónica



9%
Inseguridad alimentaria grave

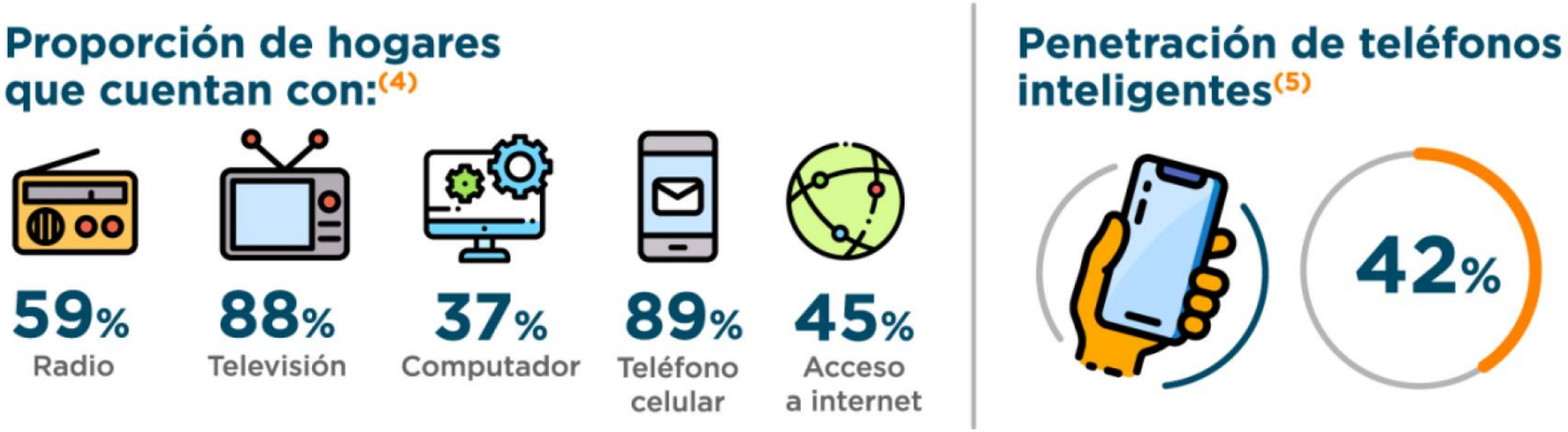
31%
Inseguridad alimentaria moderada

Fuente: OMS; UNICEF; CEPAL; FAO, 2015

BID

Brechas significativas en el acceso a condiciones digitales de base en los hogares → acceso desigual a materiales y recursos educativos

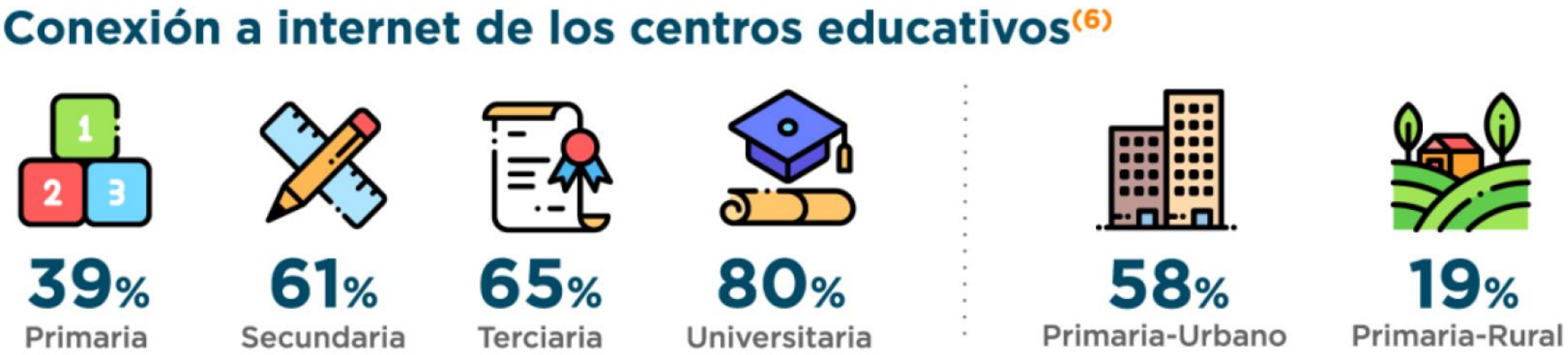
Más de la mitad de hogares en 20 países en ALC sin acceso a computadores, teléfonos inteligentes ni internet entre 2016 y 2019



Fuente: Unión Internacional de Telecomunicaciones (2016- 2019); reporte global de mercados de teléfonos móviles de Newzoo (2018)

Limitaciones en equipamiento y tecnología necesarios para ofrecer atención virtual/semipresencial de manera efectiva

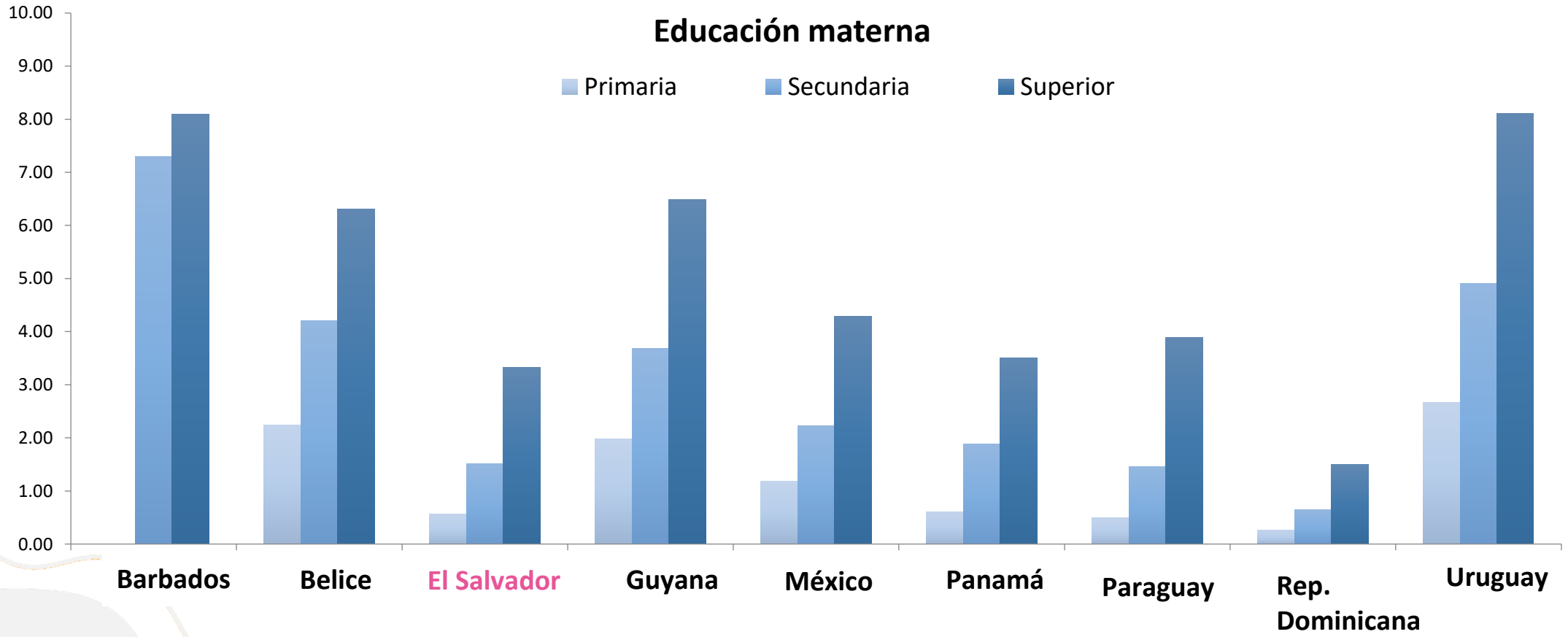
En 2015, sólo el 39% de las escuelas primarias contaba con acceso a internet, con marcadas diferencias entre escuelas en zonas rurales y urbanas.



Fuente: Cáculos propios basados en el manual para la economía digital de la OCDE y el BID, 2015

Acceso dispar a ambientes estimulantes, juguetes, libros y materiales lúdico-pedagógicos promotores del aprendizaje

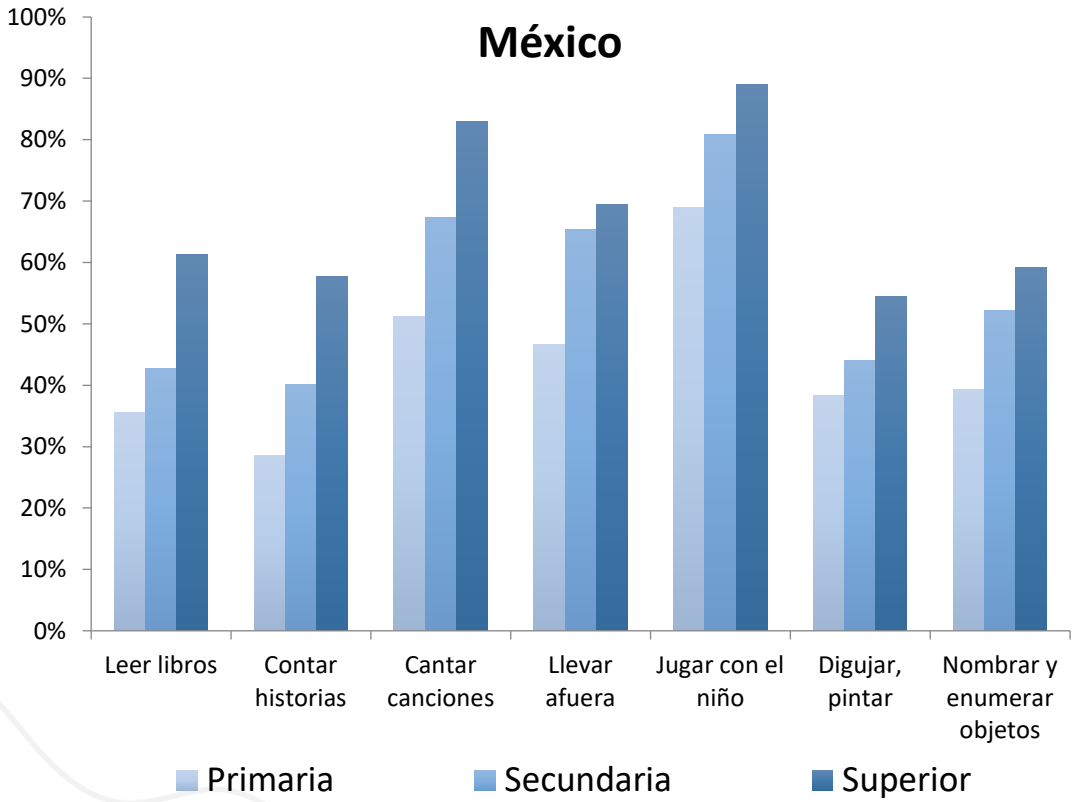
Disponibilidad de libros infantiles con dibujos por nivel educativo de la madre

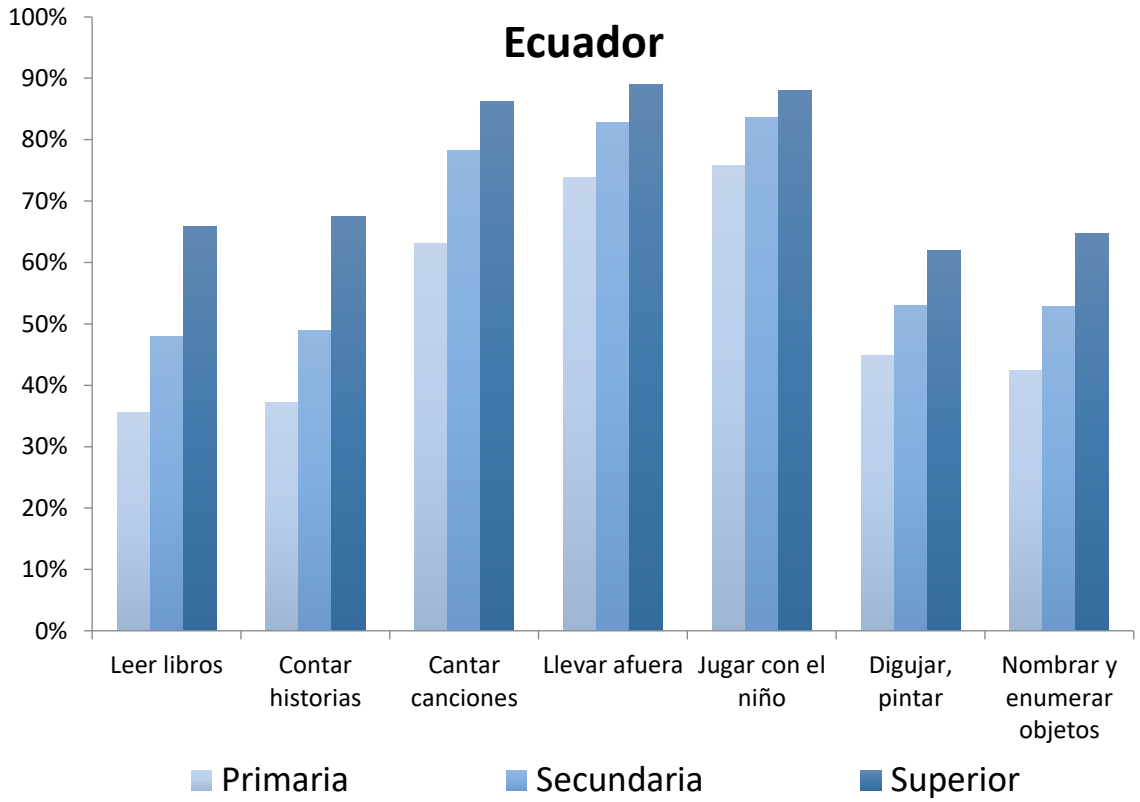


Fuente: BID, Marco Sectorial de Desarrollo Infantil Temprano, 2019

Capacidades dispares en los hogares en prácticas de crianza

Actividades de juego en el hogar por nivel educativo de la madre

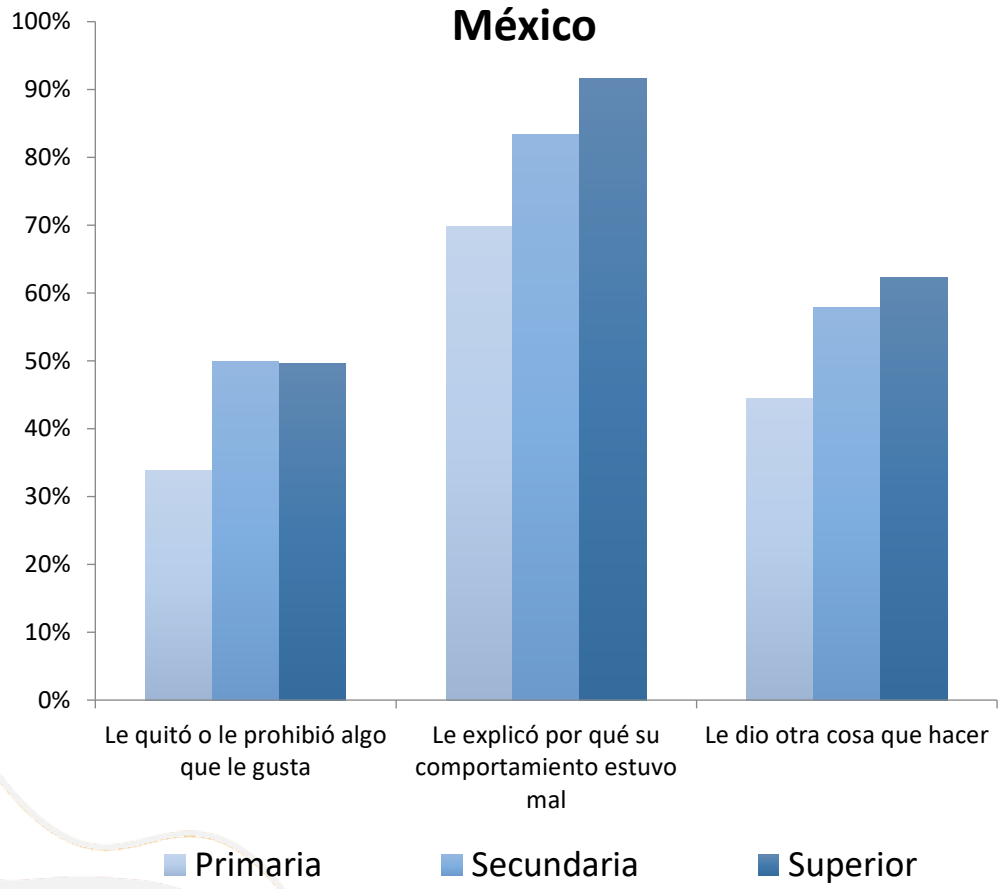


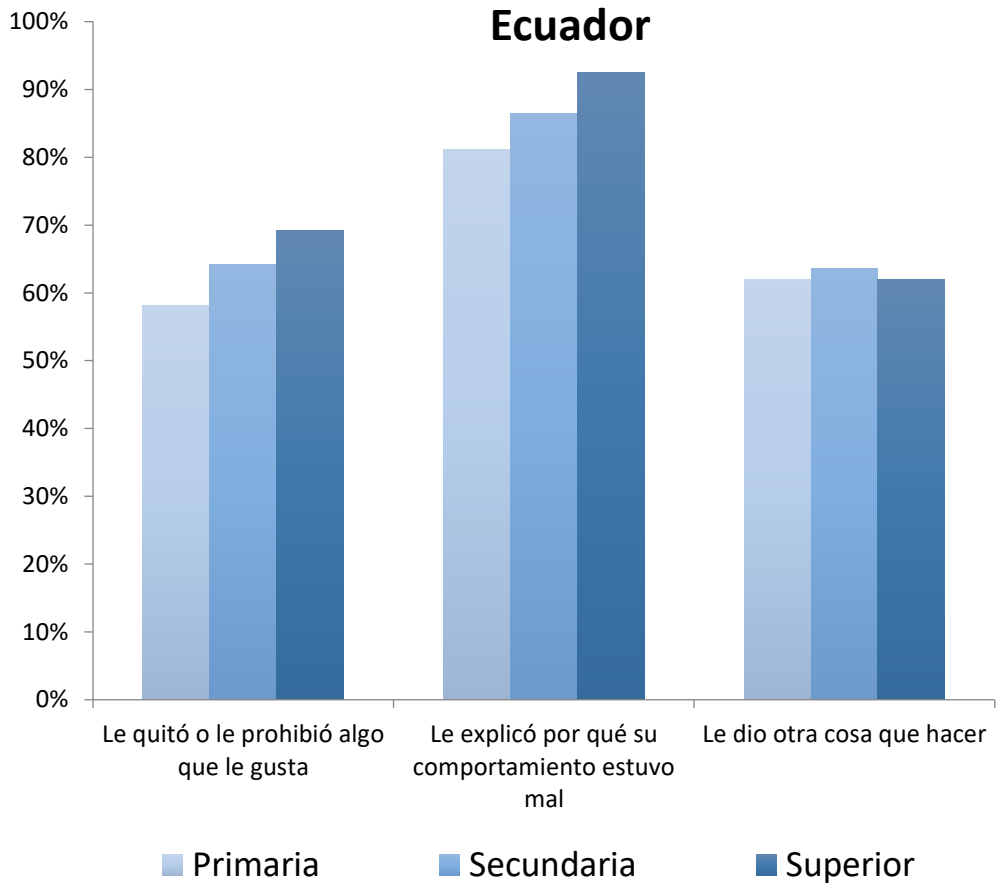


Fuente: ENSANUT México 2019, ENSANUT Ecuador 2018

Capacidades dispares en los hogares en prácticas de crianza

Uso de estrategias de disciplina positivas por nivel educativo de la madre





Fuente: ENSANUT México 2019, ENSANUT Ecuador 2018

EL IMPACTO DEL COVID-19 PARA LOS NIÑOS EN EL MEDIANO Y LARGO PLAZO PUEDE SER DEVASTADOR

Pérdidas en **desarrollo y el aprendizaje**

Impactos en la **salud mental, estrés, ansiedad**

Aumento en el riesgo de **maltrato**, **explotación**, **exclusión social**

Incrementos en **morbilidad y mortalidad**

- **Rezagos**
- **Brechas**
- **Reversión de avances**

Riesgo de **desfinanciamiento** de los servicios

Costo económico en % del PIB del cierre de servicios de prescolar

Pérdida de ingresos futuros neto del costo del prescolar, por número de meses perdidos

El Salvador:
3.3% PIB, 6 meses cierre prescolar
(Lopez Boo, Behrman, Vazquez 2020)

Globalmente:
7% del PIB, 5 meses cierre primaria y secundaria (Banco Mundial)

Group	Country	Gross Enrollment Rates in 2018 (%)[1]	Number of months lost			Expenditure on education (% of GDP)[2]
			3	6	12	
	Paraguay	43.8	1.3	2.6	5.2	3.4
	Peru	103.5	2.6	5.3	10.5	3.7
	Romania	84.0	1.5	2.9	5.8	3.0
	Russian Federation	86.8	1.6	3.3	6.6	3.7
	Saint Lucia	73.9	1.2	2.4	4.8	3.7
	Saint Vincent and the Grenadines	76.1	2.2	4.4	8.8	5.7
	Samoa	48.8	1.9	3.7	7.4	4.1
	Serbia	62.3	1.4	2.8	5.6	3.7
	South Africa	24.6	0.6	1.3	2.6	6.2
	Suriname	86.2	2.7	5.4	10.9	n/a
	Thailand	79.0	1.5	3.0	6.0	n/a
	Turkey	32.7	0.9	1.8	3.6	n/a
	Upper middle income (N=36)	**73.8**	**1.7**	**3.4**	**6.8**	**3.7**
	Angola	39.6	1.5	2.9	5.8	n/a
	Bangladesh	40.8	1.4	2.8	5.5	2.0
	Bhutan	34.4	0.9	1.8	3.7	6.6
	Bolivia (Plurinational State of)	74.5	2.6	5.2	10.5	n/a
	Cabo Verde	73.2	2.4	4.7	9.5	5.2
	Cambodia	23.8	0.8	1.7	3.3	2.2
	Cameroon	34.5	1.3	2.6	5.3	3.1
	Comoros	21.8	0.7	1.4	2.7	n/a
	Côte d'Ivoire	8.2	0.3	0.5	1.0	4.4
	Djibouti	7.8	0.2	0.5	0.9	5.6
	Egypt	28.7	1.4	2.8	5.6	n/a
	El Salvador	66.7	1.6	3.3	6.5	3.6
Lower middle income	Ghana	114.5	4.1	8.3	16.5	4.0
	Honduras	41.1	1.1	2.2	4.4	6.1
	India	13.7	0.4	0.9	1.7	n/a
	Indonesia	62.3	2.0	4.0	8.1	n/a
	Kenya	75.8	3.8	7.6	15.1	5.3

Fuente: Lopez Boo, Behrman, Vazquez 2020

LA RESPUESTA DE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN LA REGIÓN

POLÍTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

BID
Banco Interamericano de Desarrollo

TRABAJO CON FAMILIAS

TRANSFORMANDO LOS SERVICIOS

FLEXIBILIZACIÓN Y ADAPTABILIDAD

RESPUESTA INMEDIATA

Mantener contacto con familias

Garantizar mínimos de atención

- ✓ **Monitorear estado de salud y bienestar** de los niños y otros miembros de hogar.
- ✓ Ofrecer **mínimos de seguridad sanitaria**.
- ✓ Garantizar la provisión segura de canastas de **alimentos** de alto contenido nutricional para niños y mujeres gestantes.
- ✓ Facilitar el acceso a **bonos y programas de protección social e ingresos**.
- ✓ Identificar y **prevenir la vulneración de derechos, abusos y maltrato**.
- ✓ Promover el desarrollo y el aprendizaje.

TRANSFORMANDO LOS SERVICIOS

FLEXIBILIZACIÓN Y ADAPTABILIDAD

RESPUESTA INMEDIATA

Mantener contacto con familias

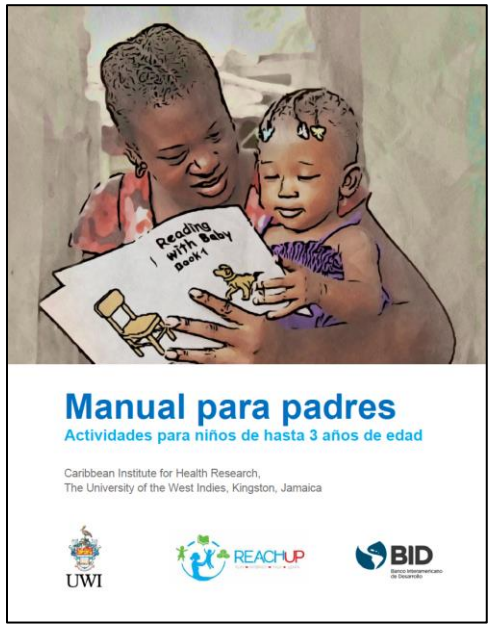
Garantizar mínimos de atención

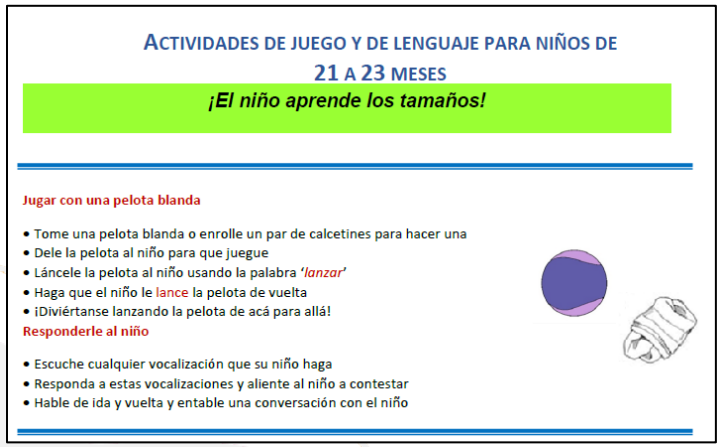
TRANSICIÓN A NUEVA MODALIDAD

Estrategias multicanales e híbridas

UNA PROPUESTA DE CONTENIDOS

MANUAL PARA PADRES DE REACH UP




ACTIVIDADES DE JUEGO Y DE LENGUAJE PARA NIÑOS DE 21 A 23 MESES

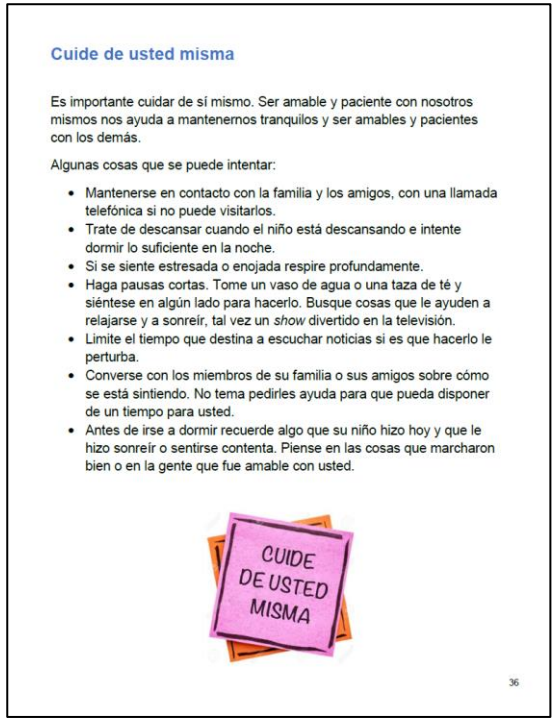
¡El niño aprende los tamaños!

Jugar con una pelota blanda

- Tome una pelota blanda o enrolle un par de calcetines para hacer una
- Dele la pelota al niño para que juegue
- Láncele la pelota al niño usando la palabra '*lanzar*'
- Haga que el niño le lance la pelota de vuelta
- ¡Diviértanse lanzando la pelota de acá para allá!

Responderle al niño

- Escuche cualquier vocalización que su niño haga
- Responda a estas vocalizaciones y aliente al niño a contestar
- Hable de ida y vuelta y entable una conversación con el niño


Cuide de usted misma

Es importante cuidar de sí mismo. Ser amable y paciente con nosotros mismos nos ayuda a mantenernos tranquilos y ser amables y pacientes con los demás.

Algunas cosas que se puede intentar:

- Mantenerse en contacto con la familia y los amigos, con una llamada telefónica si no puede visitarlos.
- Trate de descansar cuando el niño está descansando e intente dormir lo suficiente en la noche.
- Si se siente estresada o enojada respire profundamente.
- Haga pausas cortas. Tome un vaso de agua o una taza de té y siéntese en algún lado para hacerlo. Busque cosas que le ayuden a relajarse y a sonreír, tal vez un *show* divertido en la televisión.
- Limite el tiempo que destina a escuchar noticias si es que hacerlo le perturba.
- Converse con los miembros de su familia o sus amigos sobre cómo se está sintiendo. No tema pedirles ayuda para que pueda disponer de un tiempo para usted.
- Antes de irse a dormir recuerde algo que su niño hizo hoy y que le hizo sonreír o sentirse contenta. Piense en las cosas que marcharon bien o en la gente que fue amable con usted.

36

- Selección actividades de juego y lenguaje
- Requieren pocos o ningún material
- Enmarcadas dentro de las rutinas y cotidianidad del hogar
- 0-36 meses, grupos de 3 meses de edad
- Fácilmente adaptables a varios medios de diseminación, incluyendo mensajes de texto, radio, etc.

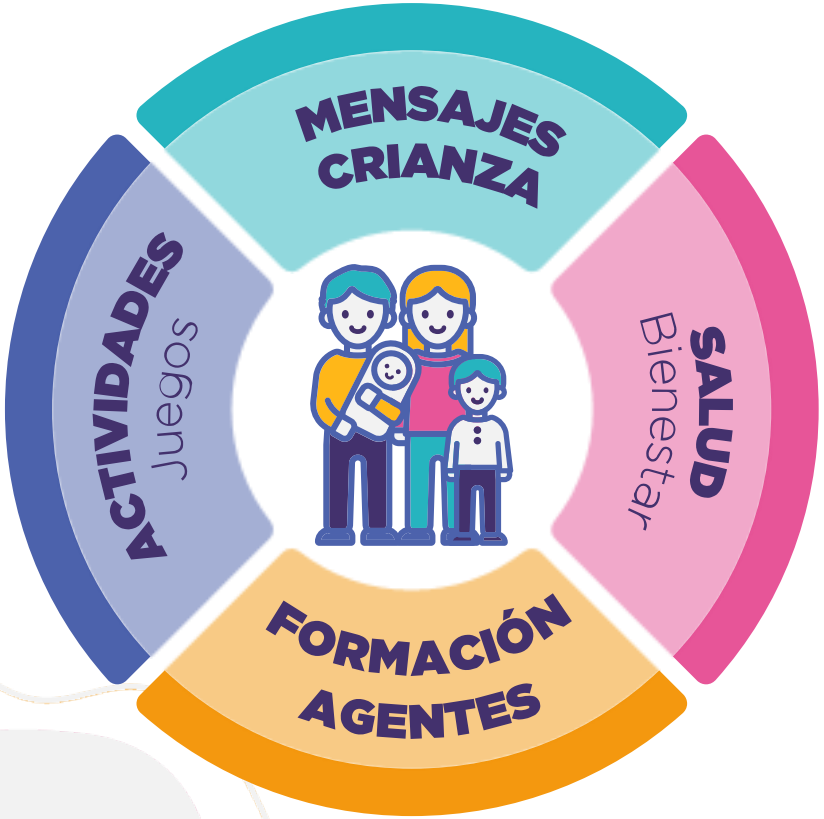
Disponible en español, portugués e inglés

TRANSFORMANDO LOS SERVICIOS

RETOS

TRANSICIÓN A NUEVA MODALIDAD

Estrategias multicanales e híbridas



- ✓ **Cobertura.** Servicios llegan a todos los usuarios, incluso en zonas rurales, dispersas, indígenas, con limitada conectividad.
- ✓ **Calidad.** Atención suficientemente motivante para promover y sostener prácticas generadoras de desarrollo en los hogares.

Suplir la presencialidad por virtualidad de forma efectiva.

CENTROS DE CUIDADO INFANTIL

CONSIDERACIONES PARA LA REAPERTURA

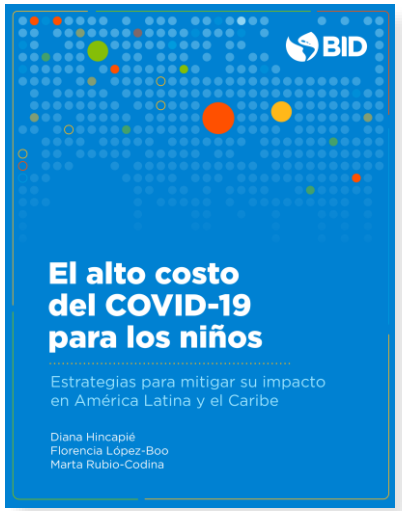
Equipar, acondicionar y reorganizar centros

Asegurar salud de niños y personal (ratios, limitar y escalonar entradas)

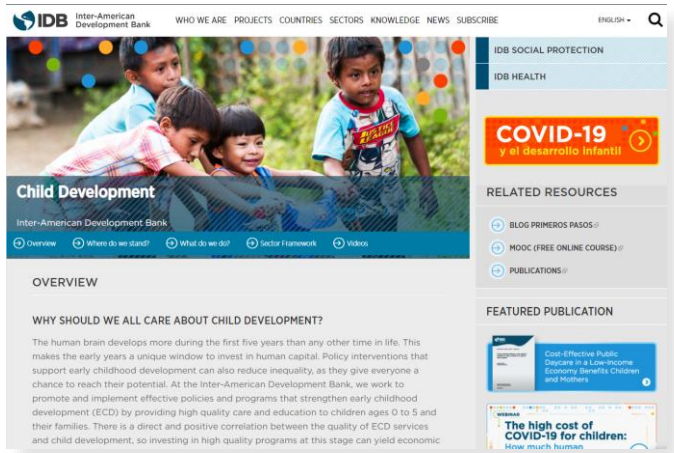
Estrategias de autocuidado – herramientas para el cuidador

Comunicación constante y clara

Equipamiento, reorganización de espacios, rutinas y forma de operación



DESCARGA LA PUBLICACIÓN



VISITA WEBSITE DESAROLLO INFANTIL Y PORTAL COVID-10

VISITA LA PLATAFORMA DE CONOCIMIENTO DEL FONDO DE INNOVACIÓN

FONDO DE INNOVACIÓN DIT
Desarrollo Infantil Temprano

Primeros Pasos
Desarrollo Infantil

ENFOQUE EDUCACIÓN

LANZAMIENTO HUB DIT

BID

UNA OPORTUNIDAD SIN PRECEDENTES

Servicios más:

- costo eficientes
- equitativos
- resilientes

EVALUACIONES

HOJA DE RUTA: escalar con calidad

MUCHAS GRACIAS

martarubio@iadb.org

Descarga ’El alto costo del COVID-19 para los niños’’: https://publications.iadb.org/es/el-alto-costo-del-covid-19-para-los-ninos-estrategias-para-mitigar-su-impacto-en-america-latina-y